

## Que sais-je ?

- 1 Ecris ces trois nombres en chiffres.
- Deux centaines, trois unités et cinq dixièmes
  - Cent septante-six et vingt centièmes
  - Vingt-trois millièmes

- 2 Ecris ces deux nombres en lettres.
- 957,1
  - 25,67

- 3 Des nombres sur la droite numérique.
- A quel nombre correspond chacune des lettres A, B, C et D ?



- Place ces nombres sur la droite numérique: 0,4 0,25 1,6 -0,2

- 4 Supprime les zéros inutiles dans les nombres suivants:

500      42,50      1250,05      650,070      10,0

- 5 Complète avec l'un des signes  $<$ ,  $>$  ou  $=$ .

- |         |       |      |         |       |      |        |       |      |
|---------|-------|------|---------|-------|------|--------|-------|------|
| a) 0,10 | _____ | 0,8  | c) 12,1 | _____ | 11,9 | e) 3,5 | _____ | 3,50 |
| b) 3,4  | _____ | 3,12 | d) 2,27 | _____ | 2,5  | f) 3,8 | _____ | 3,91 |

- 6 Donne le plus petit multiple commun (ppmc) de:

- |           |              |             |
|-----------|--------------|-------------|
| a) 2 et 3 | b) 2, 3 et 4 | c) 12 et 18 |
|-----------|--------------|-------------|

### Aide-mémoire

- Ecriture décimale
- Ensembles de nombres
- Représentation de nombres décimaux sur une droite graduée
- Ordre croissant
- Ordre décroissant

### Activités

- NO160 à NO163

7 Explique, en quelques mots ou à l'aide d'un dessin, la signification des expressions suivantes :

a) J'ai rendez-vous dans une demi-heure.

b) Un match de hockey se joue en trois tiers-temps.

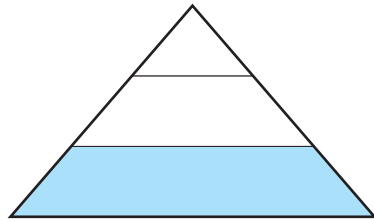
c) Le skieur a perdu la course pour trois centièmes.

d) J'ai mangé les trois quarts du gâteau.

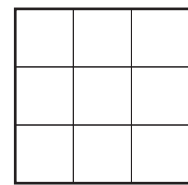
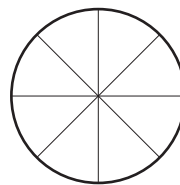
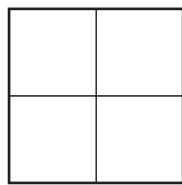
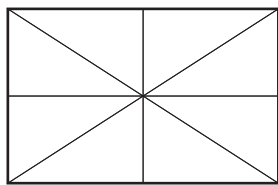
8 Que répondrais-tu à ton petit frère qui te demande : « Ça veut dire quoi  $\frac{7}{10}$  ? »

### NO169 Parts et portions

a) La surface colorée correspond-elle au tiers de l'aire de la figure ?



b) Choisis la figure appropriée et représente les fractions suivantes:  $\frac{4}{4}$ ;  $\frac{5}{9}$ ;  $\frac{4}{8}$ ;  $\frac{12}{16}$



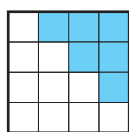
### NO170 En bleu et blanc

Voici six figures. Pour chacune d'elles indique :

a) à gauche la fraction de la figure qui a été coloriée ;

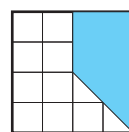
b) à droite la fraction de la figure qui n'a pas été coloriée.

1)



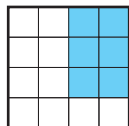
\_\_\_\_\_

4)



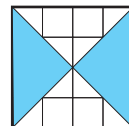
\_\_\_\_\_

2)



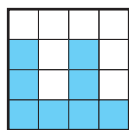
\_\_\_\_\_

5)



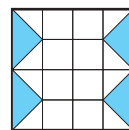
\_\_\_\_\_

3)



\_\_\_\_\_

6)

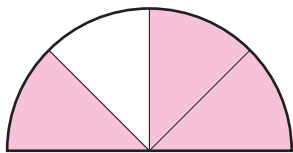


\_\_\_\_\_

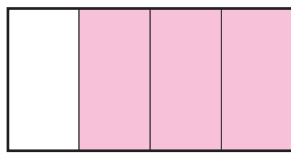
**NO171 Coloriage**

Alexandre affirme qu'il a colorié les  $\frac{3}{4}$  de chacune des figures ci-dessous.

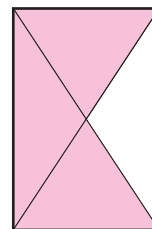
Est-ce vrai ou faux ?



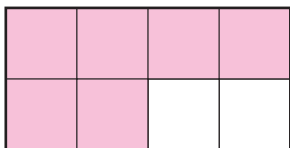
\_\_\_\_\_



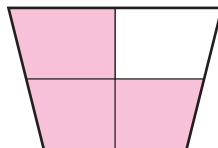
\_\_\_\_\_



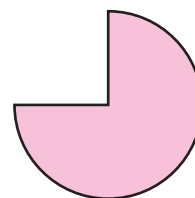
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

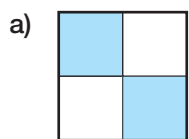


\_\_\_\_\_

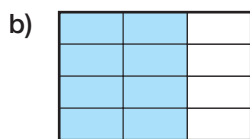
**NO173 D'autres fractions dessinées**

Pour chacune des figures ci-dessous, indique la fraction coloriée.

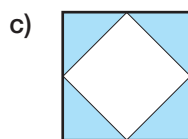
Regroupe ensuite les fractions équivalentes.



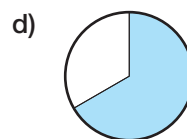
\_\_\_\_\_



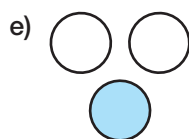
\_\_\_\_\_



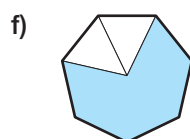
\_\_\_\_\_



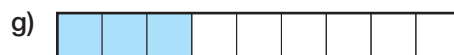
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



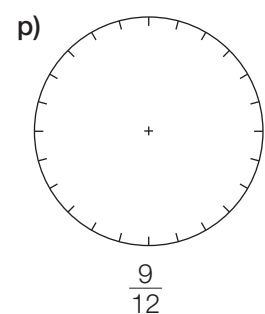
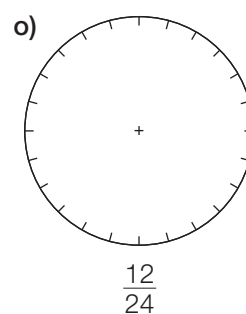
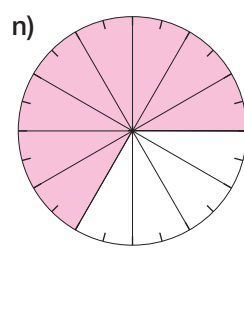
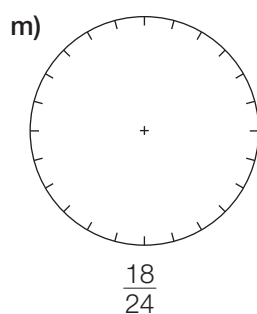
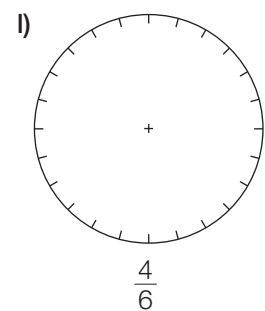
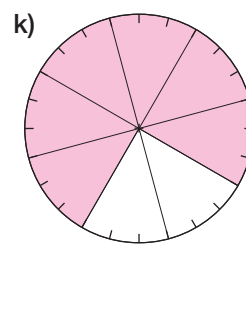
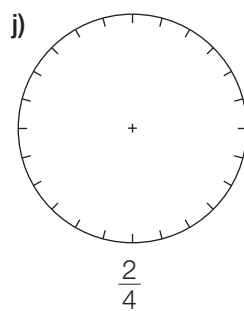
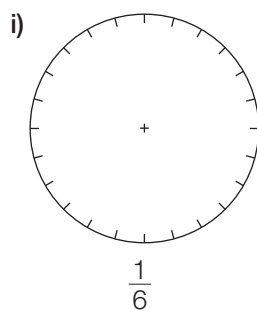
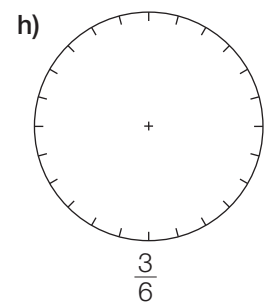
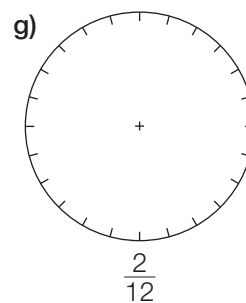
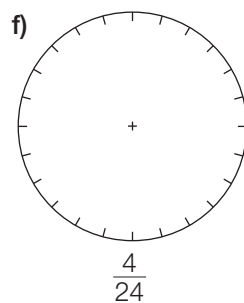
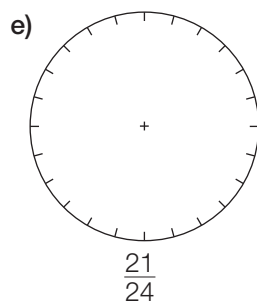
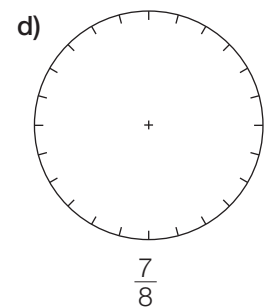
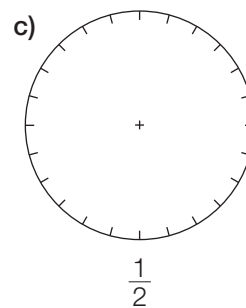
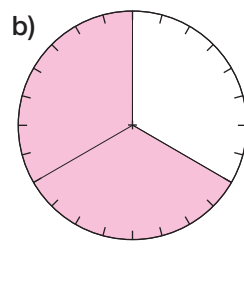
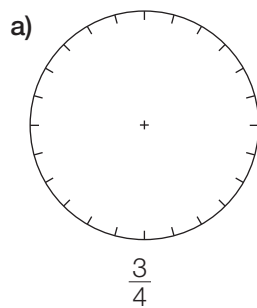
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

### NO174 Secteurs en couleur

Sachant que l'unité est le disque entier, indique la fraction coloriée ou colorie la surface représentant la fraction indiquée.



q) Entoure d'une même couleur les fractions équivalentes.

r) Pourrais-tu écrire d'autres fractions égales à celles que tu viens de repérer?

---



---

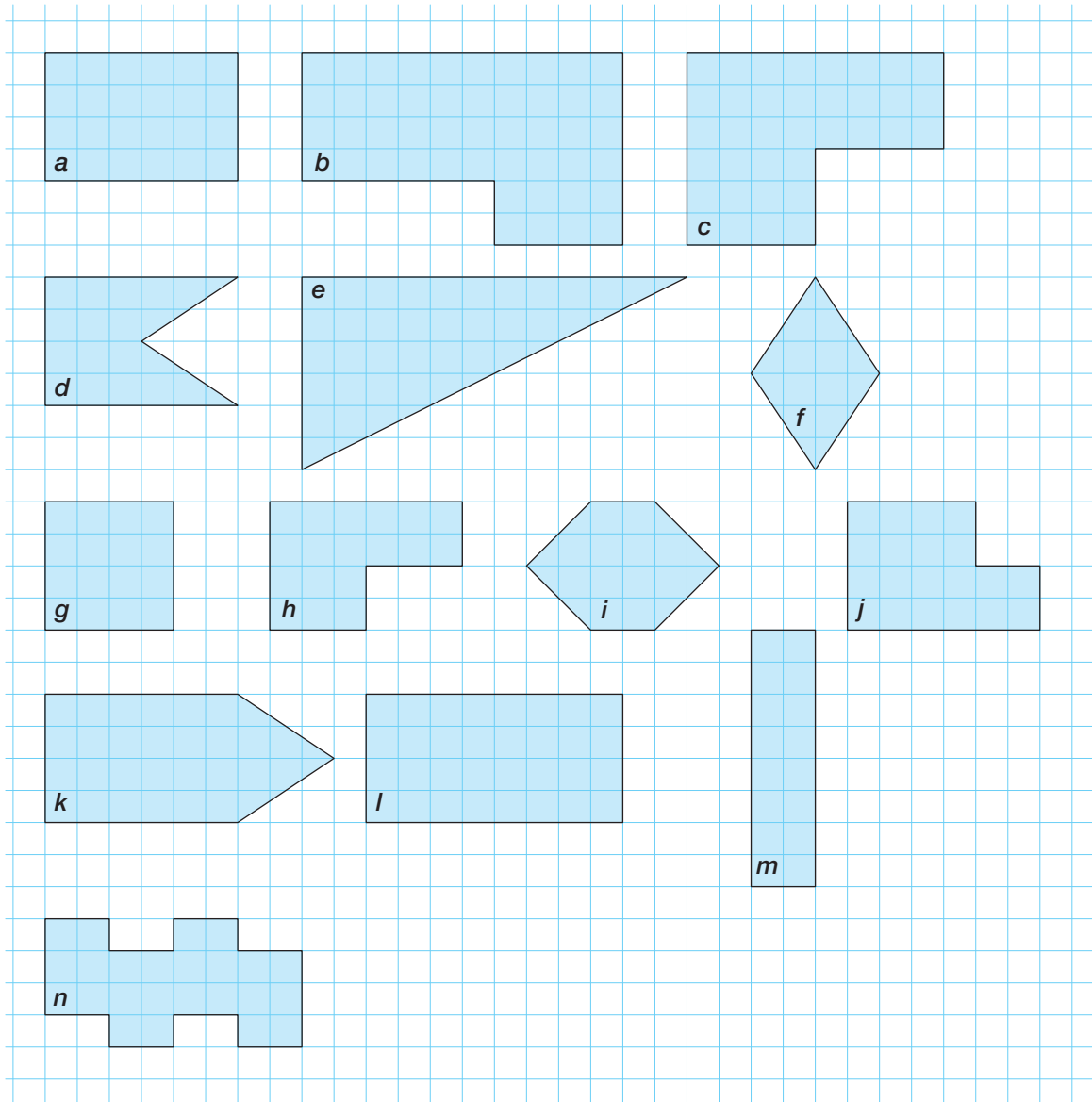


---

**NO175 A partir de l'unité**

L'unité d'aire est le rectangle **a**.

Exprime l'aire de chaque figure.

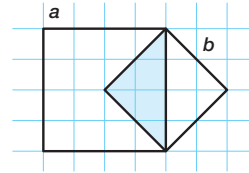


- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_
- e) \_\_\_\_\_
- f) \_\_\_\_\_
- g) \_\_\_\_\_

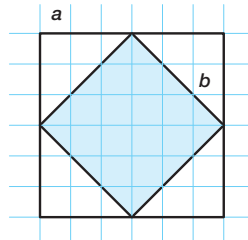
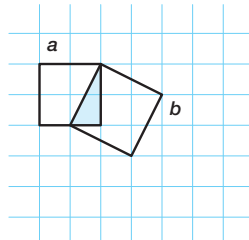
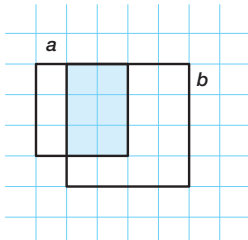
- h) \_\_\_\_\_
- i) \_\_\_\_\_
- j) \_\_\_\_\_
- k) \_\_\_\_\_
- l) \_\_\_\_\_
- m) \_\_\_\_\_
- n) \_\_\_\_\_

### NO176 Intersections

L'aire de la partie colorée est égale au quart de l'aire du carré  $a$  et à la moitié de celle du carré  $b$ .

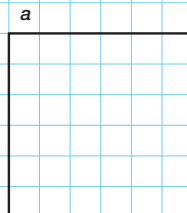
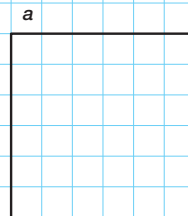


a) Et dans les exemples suivants ?



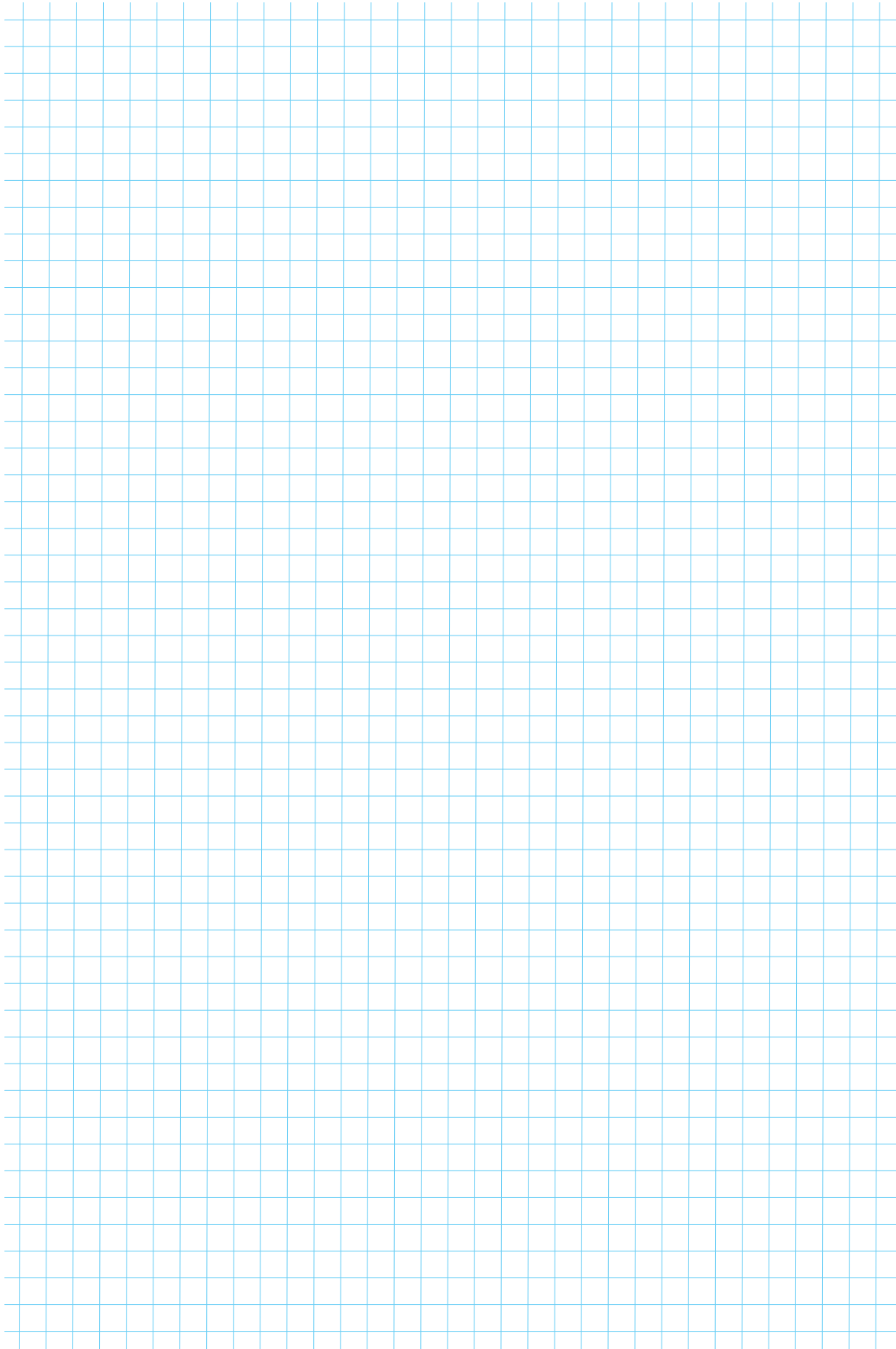
b) Le carré  $a$  étant donné, dessine un carré  $b$  de telle sorte que leur intersection soit égale :

- à la moitié de  $a$  et au quart de  $b$  ;
- au sixième de  $a$  et aux deux tiers de  $b$  ;
- à  $a$  et à la moitié de  $b$ .



SUITE →

- c) Dessine deux carrés **a** et **b** qui ont une partie de leur surface en commun et dont les sommets se trouvent sur des nœuds du quadrillage. Demande à ton voisin d'exprimer quelle part de l'un et de l'autre des carrés représente leur intersection.

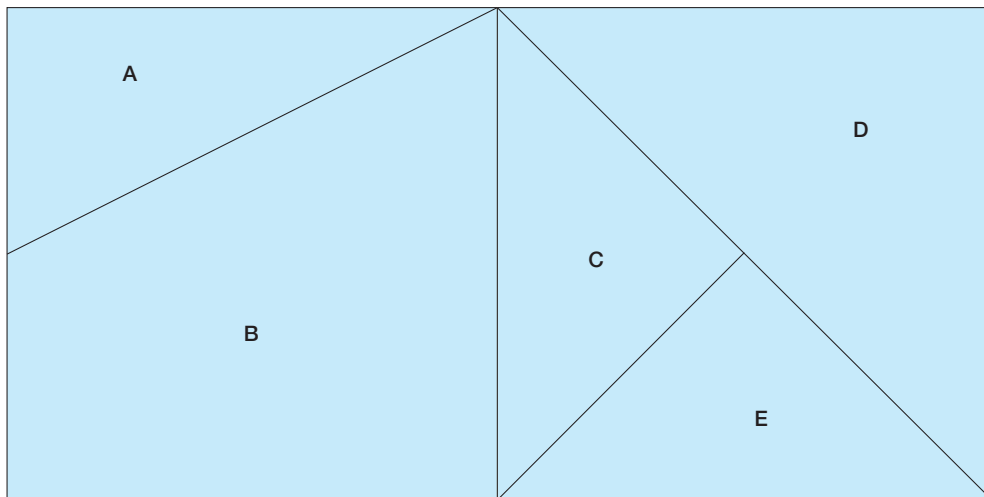




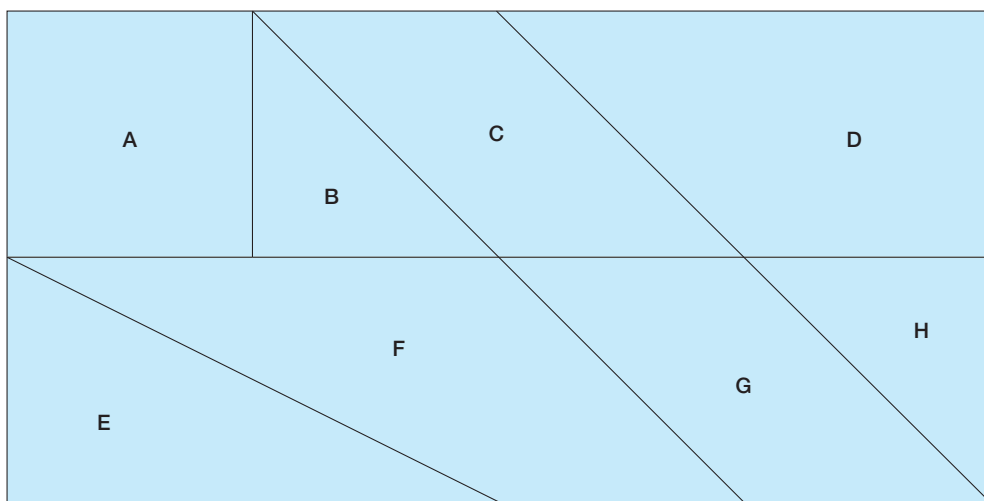
### NO177 Partages de rectangles

Exprime l'aire de chaque partie en fonction de celle du grand rectangle.

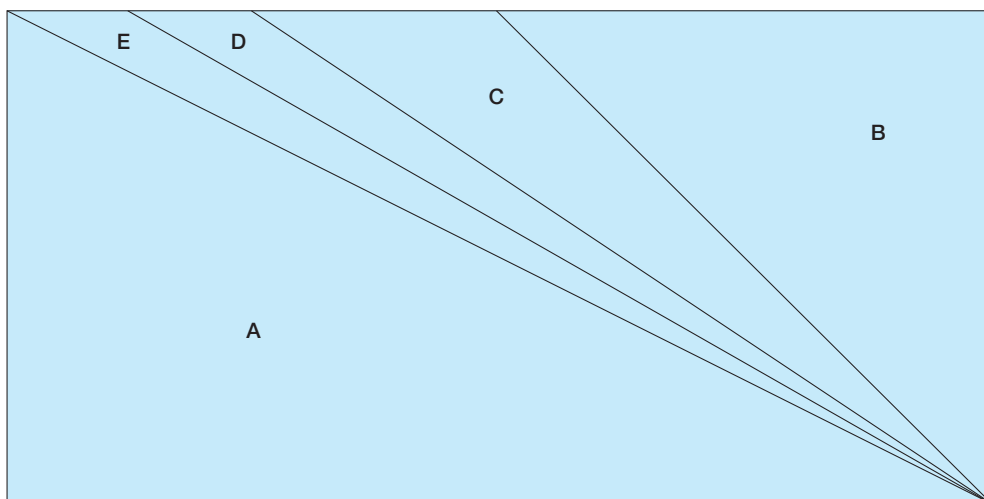
a)



b)



c)



**NO181 La foire aux amplifications**

Complète.

- a)  $\frac{2}{5} = \frac{6}{\square} = \frac{18}{\square} = \frac{\square}{15} = \frac{20}{\square} = \frac{42}{\square} = \frac{\square}{35} = \frac{\square}{45} = 0, \square$
- b)  $0,2 = \frac{\square}{5} = \frac{6}{\square} = \frac{18}{\square} = \frac{\square}{15} = \frac{20}{\square} = \frac{42}{\square} = \frac{\square}{35} = \frac{\square}{45}$
- c)  $\frac{3}{\square} = \frac{6}{\square} = \frac{12}{\square} = \frac{\square}{14} = \frac{27}{\square} = \frac{42}{\square} = \frac{\square}{62} = \frac{\square}{70} = 1,5$
- d)  $2,25 = \frac{9}{\square} = \frac{36}{\square} = \frac{72}{\square} = \frac{\square}{12} = \frac{180}{\square} = \frac{90}{\square} = \frac{\square}{320} = \frac{\square}{44}$
- e)  $\frac{2}{3} = \frac{16}{\square} = \frac{18}{\square} = \frac{\square}{15} = \frac{22}{\square} = \frac{42}{\square} = \frac{\square}{39} = \frac{\square}{45} = 0, \square$
- f)  $0,75 = \frac{\square}{4} = \frac{9}{\square} = \frac{\square}{36} = \frac{\square}{100} = \frac{333}{\square}$

**NO182 Une autre foire aux amplifications**

Complète.

- a)  $\frac{3}{7} = \frac{9}{\square} = \frac{18}{\square} = \frac{\square}{77} = \frac{27}{\square} = \frac{42}{\square} = \frac{\square}{35} = \frac{\square}{49}$
- b)  $\frac{12}{8} = \frac{\square}{100} = \frac{240}{\square} = \frac{108}{\square} = \frac{\square}{34} = \frac{12^2}{\square} = \frac{\square}{2^4}$
- c)  $\frac{4}{\square} = \frac{\square}{21} = \frac{40}{\square} = \frac{52}{91} = \frac{24}{\square} = \frac{\square}{280} = \frac{100}{\square}$
- d)  $\frac{25}{\square} = \frac{\square}{40} = \frac{\square}{16} = \frac{135}{\square} = \frac{\square}{34} = \frac{5^2}{\square} = \frac{\square}{2 \cdot 3 \cdot 7} = 2,5$
- e)  $\frac{45}{99} = \frac{35}{\square} = \frac{240}{\square} = \frac{60}{\square} = \frac{\square}{154} = \frac{1200}{\square} = \frac{\square}{275}$
- f)  $\frac{\square}{51} = \frac{\square}{33} = \frac{\square}{444} = \frac{91}{39} = \frac{1001}{\square} = \frac{\square}{10101}$

**NO183 Irréductible!**

Simplifie chaque fraction pour la rendre irréductible.

a)  $\frac{18}{21} =$  \_\_\_\_\_

k)  $\frac{54}{42} =$  \_\_\_\_\_

b)  $\frac{35}{45} =$  \_\_\_\_\_

l)  $\frac{15}{21} =$  \_\_\_\_\_

c)  $\frac{30}{40} =$  \_\_\_\_\_

m)  $\frac{10}{50} =$  \_\_\_\_\_

d)  $\frac{21}{30} =$  \_\_\_\_\_

n)  $\frac{15}{8} =$  \_\_\_\_\_

e)  $\frac{27}{9} =$  \_\_\_\_\_

o)  $\frac{20}{25} =$  \_\_\_\_\_

f)  $\frac{42}{49} =$  \_\_\_\_\_

p)  $\frac{36}{54} =$  \_\_\_\_\_

g)  $\frac{8}{4} =$  \_\_\_\_\_

q)  $\frac{35}{25} =$  \_\_\_\_\_

h)  $\frac{20}{12} =$  \_\_\_\_\_

r)  $\frac{20}{45} =$  \_\_\_\_\_

i)  $\frac{18}{6} =$  \_\_\_\_\_

s)  $\frac{42}{18} =$  \_\_\_\_\_

j)  $\frac{8}{9} =$  \_\_\_\_\_

t)  $\frac{35}{64} =$  \_\_\_\_\_

**NO184 Vers l'irréductible**

Simplifie chaque fraction pour la rendre irréductible.

a)  $\frac{180}{50} =$  \_\_\_\_\_

k)  $\frac{27}{60} =$  \_\_\_\_\_

b)  $\frac{153}{90} =$  \_\_\_\_\_

l)  $\frac{30}{70} =$  \_\_\_\_\_

c)  $\frac{32}{56} =$  \_\_\_\_\_

m)  $\frac{27}{20} =$  \_\_\_\_\_

d)  $\frac{24}{52} =$  \_\_\_\_\_

n)  $\frac{216}{48} =$  \_\_\_\_\_

e)  $\frac{60}{120} =$  \_\_\_\_\_

o)  $\frac{126}{105} =$  \_\_\_\_\_

f)  $\frac{105}{64} =$  \_\_\_\_\_

p)  $\frac{25}{125} =$  \_\_\_\_\_

g)  $\frac{35}{80} =$  \_\_\_\_\_

q)  $\frac{26}{42} =$  \_\_\_\_\_

h)  $\frac{12}{36} =$  \_\_\_\_\_

r)  $\frac{56}{65} =$  \_\_\_\_\_

i)  $\frac{54}{102} =$  \_\_\_\_\_

s)  $\frac{28}{60} =$  \_\_\_\_\_

j)  $\frac{80}{72} =$  \_\_\_\_\_

t)  $\frac{20}{90} =$  \_\_\_\_\_

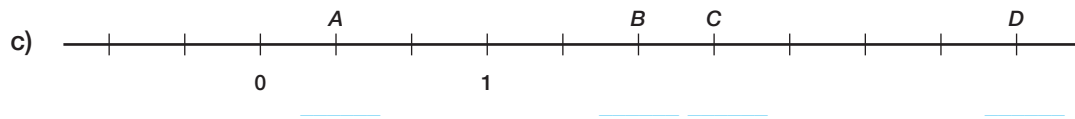
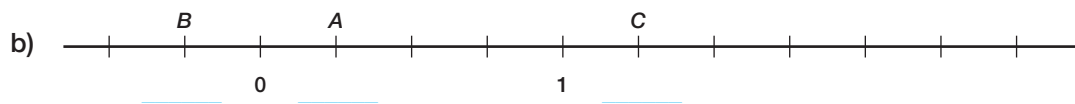
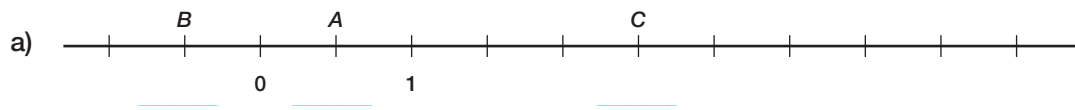
### NO185 Des rationnels à comparer

Complète avec l'un des signes  $<$ ,  $>$  ou  $=$ .

a)  $\frac{3}{5}$   $\underline{\hspace{1cm}}$   $\frac{5}{10}$     b)  $\frac{5}{4}$   $\underline{\hspace{1cm}}$   $\frac{125}{100}$     c)  $\frac{6}{7}$   $\underline{\hspace{1cm}}$  1,01    d)  $\frac{2}{3}$   $\underline{\hspace{1cm}}$   $\frac{10}{15}$     e)  $\frac{25}{12}$   $\underline{\hspace{1cm}}$  2

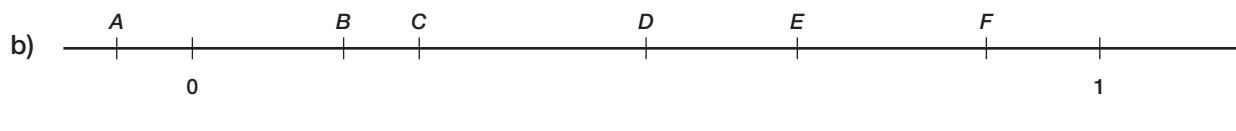
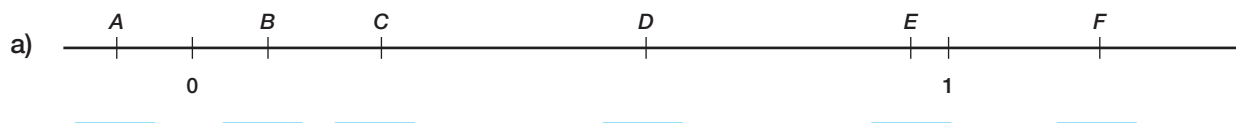
### NO186 Comment l'écrire ?

Quel nombre est associé à chaque lettre ?

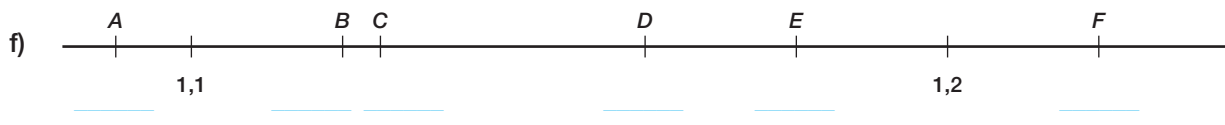
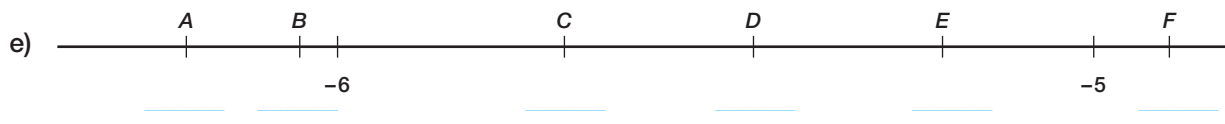
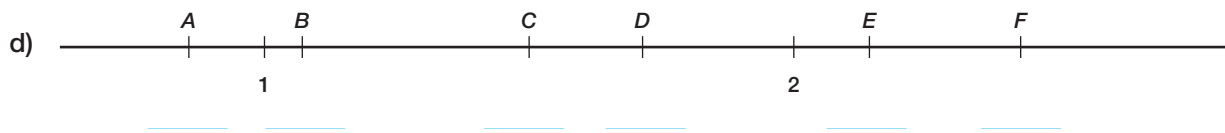


### NO187 Diverses graduations

Quel nombre est associé à chaque lettre ?

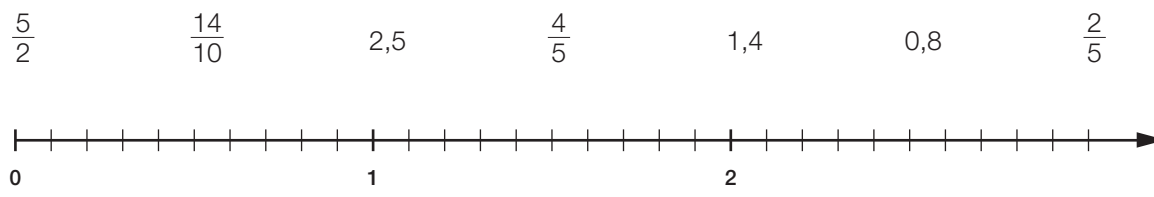


SUITE →



**NO188 Sur la droite des nombres**

Place les nombres suivants sur cette droite numérique.



**NO198 Des nombres égaux**

a) Entoure tous les nombres égaux à  $\frac{19}{9}$ .

- $\frac{57}{27}$        $2 + \frac{1}{9}$        $\frac{20}{10}$       2,1111...       $\frac{29}{19}$        $2,\bar{1}$

b) Ecris  $\frac{52}{10}$  sous la forme d'une somme d'un nombre entier et d'une fraction.

\_\_\_\_\_

**NO199 Comparaison à 1**

Place ces nombres dans le tableau.

$$\frac{3}{2} ; \frac{2}{3} ; \frac{11}{10} ; \frac{123}{121} ; \frac{9}{9} ; \frac{6}{7} ; \frac{1025}{1025}$$

| Nombres inférieurs à 1 | Nombres égaux à 1 | Nombres supérieurs à 1 |
|------------------------|-------------------|------------------------|
|                        |                   |                        |

**NO200 Entre deux entiers consécutifs**

Parmi les nombres ci-contre:  $\frac{3}{2} ; \frac{13}{4} ; \frac{20}{7} ; \frac{9}{4} ; \frac{11}{6} ; \frac{35}{9} ; \frac{30}{8} ; \frac{3}{4} ; \frac{59}{4} ; \frac{51}{17}$

quels sont ceux qui sont compris:

entre 1 et 2? \_\_\_\_\_

entre 2 et 3? \_\_\_\_\_

entre 3 et 4? \_\_\_\_\_

**NO201 A grouper**

Regroupe les nombres égaux.

|      |                  |               |                |               |                  |
|------|------------------|---------------|----------------|---------------|------------------|
| 0,25 | $\frac{25}{100}$ | $\frac{3}{2}$ | $\frac{1}{25}$ | 25 centièmes  | 150%             |
| 1,5  | $\frac{15}{100}$ | un            | $\frac{9}{6}$  | $\frac{8}{8}$ | $\frac{50}{200}$ |

**NO202 A regrouper**

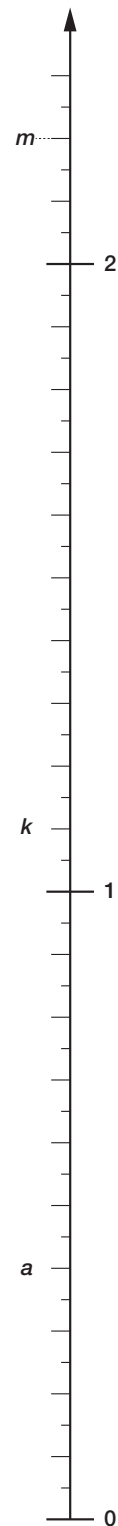
Regroupe les nombres égaux.

|                   |                 |                   |                |                             |                 |
|-------------------|-----------------|-------------------|----------------|-----------------------------|-----------------|
| 50%               | vingt centièmes | 1,5               | 1,333...       | $\frac{4}{3}$               | $\frac{9}{6}$   |
| 0,2               | quatre tiers    | $\frac{1}{2}$     | $\frac{3}{2}$  | $\frac{1}{2} + \frac{1}{4}$ | $\frac{20}{15}$ |
| $1 + \frac{1}{3}$ | $\frac{12}{16}$ | $1 - \frac{1}{4}$ | trois quarts   | $\frac{10}{25}$             | $\frac{13}{26}$ |
| $1 - \frac{1}{2}$ | 0,75            | 20%               | $\frac{2}{10}$ | 75%                         | cinq dixièmes   |
|                   |                 |                   |                |                             | $\frac{2}{3}$   |

**NO204 Tableau de nombres**

Complète le tableau et place les lettres correspondant aux nombres sur la droite.

| Nombre   | Ecriture décimale | Ecriture fractionnaire |                           |           |  |
|----------|-------------------|------------------------|---------------------------|-----------|--|
|          |                   | irréductible           | dénominateur<br>10 ou 100 | pour cent | autre                                    |
| <b>a</b> | 0,4               | $\frac{2}{5}$          | $\frac{4}{10}$            | 40%       | $\frac{20}{50}$ ; $\frac{6}{15}$ ; ..... |
| <b>b</b> |                   | $\frac{7}{10}$         | $\frac{7}{10}$            |           |  |
| <b>c</b> | 1,2               |                        |                           |           |  |
| <b>d</b> |                   |                        |                           |           | $\frac{18}{36}$ ; $\frac{7}{14}$ ; ..... |
| <b>e</b> |                   |                        | $\frac{1}{100}$           |           |  |
| <b>f</b> |                   | $\frac{1}{3}$          |                           |           |  |
| <b>g</b> |                   |                        | $\frac{15}{10}$           |           |  |
| <b>h</b> |                   |                        | $\frac{10}{10}$           |           |  |
| <b>i</b> |                   | $\frac{1}{4}$          |                           |           |  |
| <b>j</b> | 0,75              |                        |                           |           |  |
| <b>k</b> |                   |                        |                           |           |  |
| <b>l</b> |                   |                        |                           |           | $\frac{8}{4}$ ; $\frac{8}{5}$ ; .....    |
| <b>m</b> |                   |                        |                           |           |  |
| <b>n</b> |                   |                        |                           |           | $\frac{40}{30}$ ; $\frac{8}{5}$ ; .....  |
| <b>o</b> |                   | $\frac{9}{5}$          |                           |           |  |





**NO205 Encore un tableau**

Complète le tableau.

| Nombre   | Ecriture fractionnaire |                    |                    | puissance de dix<br>au dénominateur<br>(si possible) | Ecriture<br>décimale |
|----------|------------------------|--------------------|--------------------|--|----------------------|
|          | irréductible           | autre              |                    |  |                      |
| <b>a</b> | $\frac{9}{4}$          | $\frac{\quad}{24}$ | $\frac{72}{\quad}$ |  |                      |
| <b>b</b> |                        | $\frac{15}{6}$     |                    |  |                      |
| <b>c</b> |                        | $\frac{4}{6}$      |                    |  |                      |
| <b>d</b> |                        |                    |                    |  | 10,6                 |
| <b>e</b> |                        |                    |                    | $\frac{55}{100} = \frac{55}{10^2}$                   |                      |
| <b>f</b> |                        |                    |                    |  | 0,4444...            |
| <b>g</b> | $\frac{2}{7}$          | $\frac{\quad}{21}$ | $\frac{16}{\quad}$ |  |                      |
| <b>h</b> |                        | $\frac{64}{50}$    |                    |  |                      |
| <b>i</b> |                        | $\frac{40}{64}$    |                    |  |                      |
| <b>j</b> |                        |                    |                    |  | 0,025                |
| <b>k</b> |                        |                    |                    | $\frac{2}{10000} = \frac{2}{10^4}$                   |                      |
| <b>l</b> |                        |                    | $\frac{345}{23}$   |  |                      |

# Faire le point

1 Quelle fraction du dessin a été grisée ?

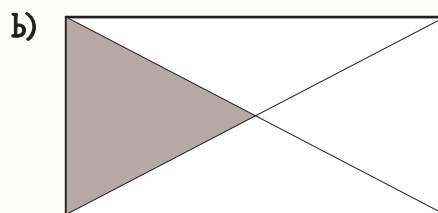
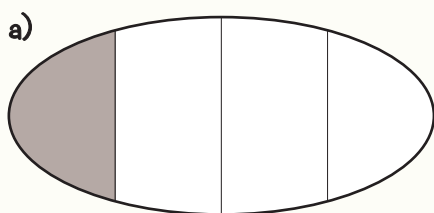


**Aide-mémoire**

- Simplification de fractions
- Amplification de fractions
- Différentes écritures d'un nombre
- Ordre croissant
- Ordre décroissant

Ressources en ligne

2 La partie grisée représente-t-elle le quart de la figure ?



3 Représente onze quarts à l'aide d'un dessin.




4 Complète avec l'un des signes  $<$ ,  $>$  ou  $=$ .

$$\frac{9}{11} \text{ — } \frac{9}{12}$$

$$\frac{14}{3} \text{ — } \frac{15}{4}$$

SUITE →

- 
- 5 Amplifie la fraction  $\frac{2}{7}$  par 5.
- 
- 6 Donne la fraction irréductible égale à  $\frac{28}{21}$ .
- 
- 7 Ecris  $\frac{4}{5}$  et  $\frac{4}{3}$  sous forme d'écritures décimales.
- 
- 8 Ecris 0,125 et 1 sous forme de fractions.
- 
- 9 Classe les nombres suivants par ordre croissant:  $\frac{3}{5}$  ;  $\frac{13}{11}$  ;  $\frac{7}{6}$  ;  $\frac{7}{10}$  ;  $\frac{2}{3}$ .
- 
- 10 Dans un club de tennis, il y a 200 membres, dont 50 sont des juniors.  
Quelle fraction du total des membres représentent les juniors?
- 
- 11 Dans un orchestre de 40 personnes, les  $\frac{3}{5}$  sont des femmes.  
Combien y a-t-il d'hommes?

**NO220 Additions et soustractions de fractions**

Effectue.

a)  $\frac{6}{7} + \frac{3}{7} =$  \_\_\_\_\_

g)  $\frac{1}{2} + \frac{3}{7} =$  \_\_\_\_\_

b)  $\frac{3}{4} - \frac{2}{3} =$  \_\_\_\_\_

h)  $\frac{13}{6} - 1,5 =$  \_\_\_\_\_

c)  $\frac{3}{3} + 5 =$  \_\_\_\_\_

i)  $\frac{5}{4} + \frac{4}{3} + \frac{1}{6} =$  \_\_\_\_\_

d)  $\frac{5}{7} + \frac{8}{7} - \frac{3}{7} =$  \_\_\_\_\_

j)  $\frac{4}{5} + \frac{6}{5} =$  \_\_\_\_\_

e)  $\frac{5}{4} - \frac{4}{9} =$  \_\_\_\_\_

k)  $1,2 + \frac{3}{5} =$  \_\_\_\_\_

f)  $\frac{2}{9} + \frac{1}{3} - 0,\bar{6} =$  \_\_\_\_\_

l)  $\frac{2}{3} + 3 - \frac{1}{2} =$  \_\_\_\_\_

**NO221 Encore des additions et des soustractions de fractions**

Effectue et donne le résultat sous forme de fraction irréductible.

a)  $\frac{5}{9} + \frac{7}{4} =$  \_\_\_\_\_

k)  $\frac{6}{3} + \frac{3}{6} =$  \_\_\_\_\_

b)  $\frac{3}{5} - \frac{3}{10} =$  \_\_\_\_\_

l)  $\frac{6}{7} - \frac{4}{5} =$  \_\_\_\_\_

c)  $\frac{3}{2} + \frac{4}{8} =$  \_\_\_\_\_

m)  $\frac{7}{3} - 1 =$  \_\_\_\_\_

d)  $\frac{5}{3} - \frac{8}{5} =$  \_\_\_\_\_

n)  $3 - \frac{12}{5} =$  \_\_\_\_\_

e)  $\frac{4}{3} + \frac{4}{5} =$  \_\_\_\_\_

o)  $\frac{8}{4} + \frac{9}{5} =$  \_\_\_\_\_

f)  $\frac{3}{2} - \frac{10}{8} =$  \_\_\_\_\_

p)  $\frac{2}{3} + \frac{5}{6} - \frac{3}{4} =$  \_\_\_\_\_

g)  $\frac{8}{3} - \frac{8}{7} =$  \_\_\_\_\_

q)  $\frac{3}{2} - \frac{1}{3} - \frac{5}{12} =$  \_\_\_\_\_

h)  $\frac{7}{9} + 2 =$  \_\_\_\_\_

r)  $1,\bar{6} - 1,5 + \frac{3}{4} =$  \_\_\_\_\_

i)  $\frac{6}{8} - \frac{2}{7} =$  \_\_\_\_\_

s)  $\frac{4}{9} + 4,\bar{3} - \frac{5}{6} =$  \_\_\_\_\_

j)  $0,5 - 0,\bar{3} =$  \_\_\_\_\_

t)  $\frac{2}{3} + \frac{6}{5} =$  \_\_\_\_\_

### NO222 Toujours des additions et des soustractions de fractions

Calcule ou complète.

a)  $\frac{3}{9} + \frac{4}{6} =$  \_\_\_\_\_

f)  $\frac{12}{25} +$  \_\_\_\_\_  $= 1$

b)  $\frac{4}{5} +$  \_\_\_\_\_  $= \frac{21}{20}$

g)  $\frac{2}{3} + 3 =$  \_\_\_\_\_

c)  $\frac{13}{52} - \frac{10}{20} =$  \_\_\_\_\_

h)  $1,\bar{3} -$  \_\_\_\_\_  $= \frac{1}{2}$

d)  $\frac{6}{3} -$  \_\_\_\_\_  $= \frac{7}{6}$

i)  $1,\bar{6} + 0,\bar{1} =$  \_\_\_\_\_

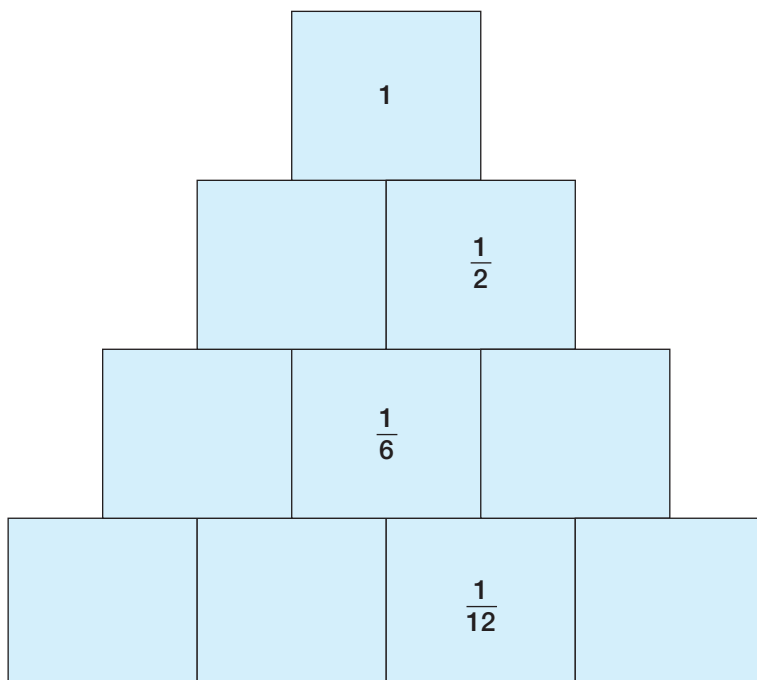
e)  $\frac{5}{9} + \frac{2}{18} =$  \_\_\_\_\_

j)  $\frac{1}{5} + \frac{3}{4} -$  \_\_\_\_\_  $= \frac{9}{20}$

### NO223 Dix briques

a) Une brique posée sur deux autres porte la somme des nombres notés sur ces deux briques.

Quels nombres seront notés sur celles-ci ?

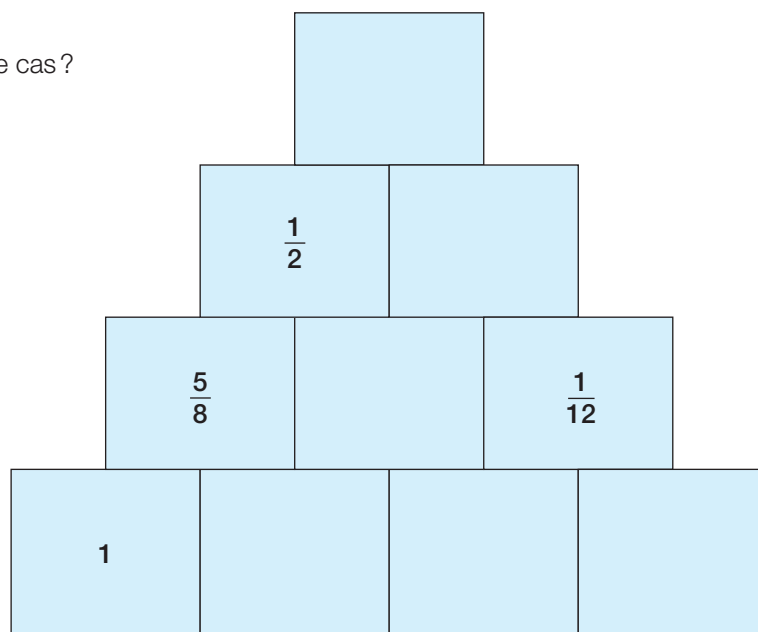


Le triangle harmonique de Leibniz (philosophe et mathématicien allemand, 1646-1716) possède deux propriétés remarquables : ses « bords » sont constitués par les inverses des entiers naturels successifs, et chacun des nombres qui le composent peut être écrit sous la forme d'une fraction dont le numérateur est 1.

SUITE →

b) Ici, il s'agit de différences.

Quels nombres seront notés dans ce cas ?



### N0239 Toujours par oral

Calcule ou complète.

a)  $(-6) + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

e)  $\frac{3}{7} + \left(-\frac{9}{7}\right) = \underline{\hspace{2cm}}$

b)  $4,6 + (-5,03) = \underline{\hspace{2cm}}$

f)  $-\frac{3}{2} + \underline{\hspace{2cm}} = 4$

c)  $18 + \underline{\hspace{2cm}} = (-37)$

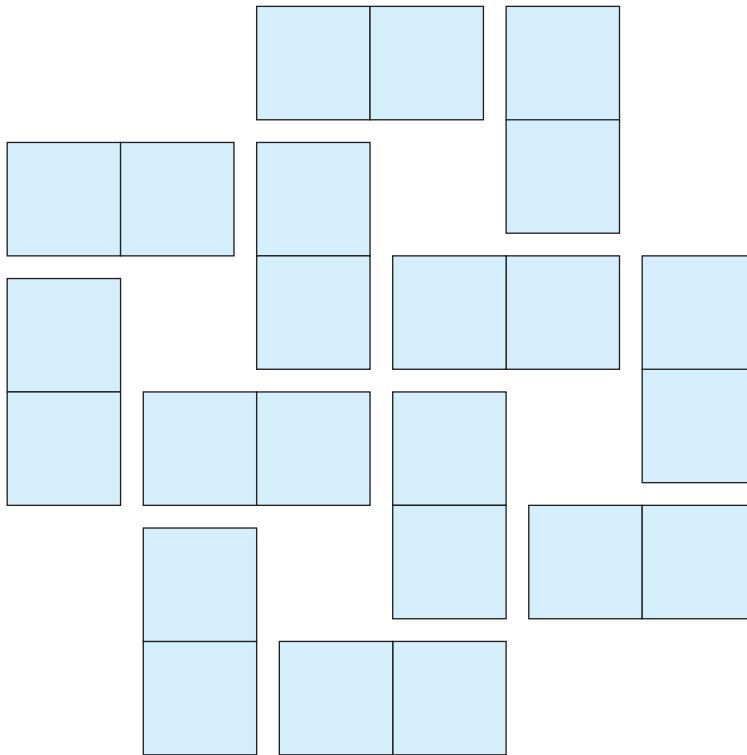
g)  $24,2 + \underline{\hspace{2cm}} = 0$

d)  $\underline{\hspace{2cm}} + (-5) = (-119)$

h)  $\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = (-6)$

### NO240 Dominos

Comment assembler les douze plaquettes ci-dessous selon la disposition définie ci-dessous, de telle sorte que deux parties juxtaposées portent le même nombre ?



|                |
|----------------|
| $1,2 \cdot 10$ |
| $12 \cdot 0,5$ |

|                |
|----------------|
| $6,25 \cdot 4$ |
| $10 : 100$     |

|           |
|-----------|
| $6 : 0,5$ |
| $1 : 10$  |

|               |
|---------------|
| $120 : 1,2$   |
| $3 \cdot 0,4$ |

|                       |
|-----------------------|
| $0,15 \cdot 30$       |
| $\frac{1}{5} \cdot 5$ |

|                |
|----------------|
| $40 \cdot 0,3$ |
| $10^2$         |

|                             |
|-----------------------------|
| $9 : 1,5$                   |
| $\frac{1}{2} + \frac{1}{4}$ |

|               |
|---------------|
| $\frac{6}{5}$ |
| $90 : 20$     |

|                  |
|------------------|
| $5 \cdot 1,2$    |
| $0,25 \cdot 100$ |

|           |
|-----------|
| $1^2$     |
| $0,6 : 6$ |

|               |
|---------------|
| $1,5 \cdot 8$ |
| $9 : 2$       |

|                |
|----------------|
| $25 \cdot 2^2$ |
| $7,5 : 10$     |